



Solucionario

Página 171:

3. ¿Qué relación identificas entre mayas y aztecas?, ¿En qué aspectos piensas que se diferenciaron ambas civilizaciones?

Se espera que los alumnos respondan que la relación entre mayas y aztecas es que se ubicaron en una zona geográfica común (Mesoamérica) y, ambas tuvieron un desarrollo cultural importante en distintas áreas tanto política, económica y cultural. Se diferenciaron en el culto a los dioses, en los tipos de construcciones monumentales, en la lengua y, técnicas agrícolas.

Página 173:

2. ¿Qué importancia tuvo la agricultura para mayas y aztecas?, ¿Cómo esta actividad transformó el entorno habitado por estos pueblos?, ¿Qué similitudes y diferencias tuvieron algunas de sus técnicas de cultivo?

Se espera que los estudiantes respondan que la agricultura les permitió a ambas civilizaciones poder tener distintos productos que después eran comercializados con otros pueblos, siendo un importante ingreso económico para estas. Esta actividad transformó el espacio mediante distintas técnicas de cultivo, desde la civilización maya se practicó el sistema de tala y roza, mientras que la civilización azteca desarrolló el sistema de chinampas. La semejanza entre ambos métodos es que transformaron el paisaje con el objetivo de desarrollar la agricultura.

Página 176:

1. ¿Qué tipos de fuentes observas en estas páginas?, ¿Qué información aporta cada una de ellas?

Se espera que los estudiantes respondan que son fuentes materiales de tipo primarias. La información que aportan es sobre la cultura mesoamericana destacando: el calendario, la astronomía, la arquitectura, urbanismo, la matemática y escritura.

2. ¿Por qué se afirma que la cultura desarrollada en Mesoamérica alcanzó un alto grado de desarrollo? Fundamenta.

Se espera que los estudiantes respondan que alcanzó un alto grado de desarrollo porque utilizó técnicas e innovaciones tecnológicas que fueron avances importantes en el periodo, permitiéndoles tener conocimientos avanzados sobre los astros, y manejar técnicas arquitectónicas de carácter monumental que necesitarán del conocimiento matemático y la escritura para desarrollarlos y así, organizar sus ciudades.

Página 179:

2. ¿Qué tipo de fuentes se presentan en estas páginas?, ¿Qué información aportan?

Se espera que los estudiantes respondan que la fuente A, corresponde a una fuente material de tipo primaria. Las fuentes escritas D y C, son de tipo secundarias. La fuente B, es un mapa de tipo secundario. La información que aportan es la siguiente: Sobre la ubicación de la civilización maya junto con información sobre la organización social de las ciudades, además de la relación entre su religiosidad y el poder político.



4. ¿Cómo se manifestaba la unión entre política y religión en torno a la figura del gobernante?

Se espera que los estudiantes respondan que el gobernante representaba el poder divino en la tierra, concentrando el poder político y religioso.

Página 181:

3. ¿Qué lugar ocupó Tenochtitlan en la civilización azteca?, ¿Cómo era esta ciudad? Describe sus principales aspectos a partir de las fuentes visuales y escritas.

Se espera que los estudiantes respondan que Tenochtitlán pasó a convertirse en el centro político y religioso de la civilización azteca. Se caracterizó por ser construida en una laguna, presente en el golfo de México. Esta ciudad se dividió en un sector agrícola periférico con las chinampas y el centro donde se encontraba el comercio y las instituciones políticas y religiosas.

Página 183:

1. ¿Qué tipo de fuentes se presentan en esta página?, ¿Qué información aporta cada una de ellas?

Se espera que los estudiantes respondan que las fuentes escritas B y E son de carácter secundario. Mientras que la fuente C y D son primarias. La información que aportan las fuentes es sobre la organización de la sociedad y los roles de género que tenían hombres y mujeres en la civilización maya.

2. Según esta información, describe la sociedad maya considerando las relaciones entre sus grupos, las diferencias existentes entre ellos, sus actividades, algunas tradiciones, roles de género, etc.

Se espera que los estudiantes respondan que la sociedad maya fue estratificada, es decir, se dividía en la población que poseía privilegios estos eran: la nobleza, sacerdocio y comerciantes Mientras que debajo de estos se encontraba la población que trabajaba principalmente la tierra y se dedicaba a la artesanía, estos son: el artesanado y el campesinado. En el último espacio social se encontraban los esclavos. En esta estructura social la mujer podía tener influencia política y optar a tener un estatus de privilegio.

Página 185:

1. ¿Qué tipo de fuentes se presentan en esta página?, ¿Qué información sobre la sociedad azteca entrega cada una de ellas?

Se espera que los estudiantes respondan que las fuentes B y C son secundarias. Las fuentes D y E, son primarias. Las fuentes B y C, tratan sobre la posición de la mujer en la sociedad azteca, destacando su rol como subalternas. Las fuentes D y E, resaltan como la ritualidad se expresaba en la guerra.