

INSTRUCCIONES DE TRABAJO

PROFESOR(A)	Ángela Mendoza Irarrázabal
ASIGNATURA	Historia
NIVEL	8° Básico
NOMBRE DEL TEXTO A TRABAJAR	Texto del Estudiante 8° Básico
FECHA	13 de octubre
OBJETIVO PRIORIZADO	OA 11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial de América considerando elementos como: la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, la encomienda y mita), roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas entre otros
OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CICLO	Identificar los sistemas de trabajo de la Colonia en la actualidad

INSTRUCCIONES (Indicar actividades, las de página en que se encuentran u otro detalle relevante)

Idea clave de esta semana:

En la época colonial existe la esclavitud y otras formas de trabajo forzado aceptadas y legales.

- Anota en tu cuaderno el título: **Unidad 2 actividad 5** Esclavitud y otros sistemas de trabajo.
- Luego anota el objetivo del ciclo: Identificar los sistemas de trabajo de la Colonia en la actualidad
- Anota la idea clave de este ciclo y toma apuntes de las ideas centrales mencionadas en el video (especial atención a la parte de “nuevo contenido”).

Actividad: Lee con atención las 3 situaciones de la actualidad, identifica en ellas los elementos centrales de cada tipo de trabajo y responde.

1. Anota y ten muy presente las características de cada tipo de trabajo (encomienda, mita y esclavitud).
2. Lee comprensiva y atentamente las 3 situaciones que se presentan a continuación

3. Subraya las frases o palabras que te permitan visualizar los elementos clave de la situación.
4. Identifica a qué tipo de trabajo se refiere asociando las partes subrayadas de la situación con las características de cada tipo de trabajo.
5. Explica con tus palabras ¿por qué se refiere a ese tipo de trabajo? ¿Qué elementos te permiten afirmar esto?

Situación 1 (ejemplo)

Pedro tiene 3 hijos, el mayor vive con su madre (su ex-esposa) a quien le envía todos los meses la pensión para los gastos del niño. Pedro vive con su actual pareja y sus dos hijos más pequeños. La mamá de los niños no trabaja, porque no califican para enviar a los niños a los jardines JUNJI (gratuitos) y no tienen para pagar un jardín particular.

Pedro gasta su sueldo en enviarle la pensión a su hijo mayor, paga el arriendo donde vive con su actual esposa y 2 hijos, y le queda un poco para ir a la feria y para los pasajes, y como puede, paga el mínimo de la deuda de su tarjeta de crédito. Para ir al supermercado usar esta tarjeta de crédito y para cualquier otro gasto de los niños, de su esposa o de él, también. Pedro está obligado a trabajar, de lo contrario, no puede pagar el lugar donde vive, no puede abonar a su tarjeta para seguir comprando comida y otras cosas de necesidades básicas (ropa, zapatos, materiales para el colegio, etc). Pedro se pregunta ¿para que trabajo si ni veo mi sueldo? ¡Es como si no lo tuviera! Si deja de abonar a la tarjeta de crédito, le irán a embargar su casa...Pedro se siente atrapado en esta situación.

- Pedro gasta su sueldo en necesidades básicas, no le alcanza y usa tarjetas de crédito.

- Está obligado a trabajar y se siente atrapado por esa situación

Esclavitud Los indígenas estaban obligados a trabajar porque los españoles tenían más poder que ellos.

Pedro padece de esclavitud del siglo XXI porque está obligado a trabajar; recibe sueldo pero es como si no lo tuviera. El sistema tiene más poder que él y no puede escaparse.

Situación 2

Laura trabaja en una empresa de productos lácteos chilena. La empresa tiene una producción local en el sur de Chile que ha logrado incorporar ciertos elementos más modernos para la producción de la leche, pero a pesar de eso, hay otras marcas extranjeras que les están quitando clientes, porque tienen más recursos para publicidad y contactos para vender los productos en todos los supermercados de Chile, la empresa de lácteos chilena, solo vende en la zona sur sus productos.

Los dueños de la empresa no pueden mantenerla y deciden venderla a la empresa trasnacional, no quieren que se pierda la producción local que tanto les costó mantener. Laura, que trabaja en la empresa hace 10 años está preocupada porque sabe que siempre cuando compran empresas despiden gente. Llega la empresa nueva dice que le va a mantener el sueldo (por ley no pueden bajárselo) pero que tiene que hacerse cargo del doble de trabajo. Y que si no acepta que avise pronto porque tienen otros postulantes.

Laura llegó a la empresa cuando tenía 18 años, salió del liceo y entró a trabajar por el verano, y se quedó ahí ... hasta hoy. No siguió estudiando porque estaba bien en su trabajo. Dice que no sabe hacer otra cosa, que el trabajo que cumple ahí en la empresa. Siente que el lugar donde trabaja ya no le pertenece, con los nuevos jefes, no se siente como antes.

Situación 3

Dos amigos de 23 años, son peruanos y deciden venir a Chile por 3 meses a trabajar en la temporada de la cosecha de duraznos en la zona centro. Pagan el ingreso a una agencia de trabajo que les ofrece llegar a Chile con un contrato de trabajo, alojamiento y comida asegurado.

Ambos llegan a Santiago una semana antes de empezar la cosecha. Al otro día, se dirigen a la agencia, donde les indican que en realidad ya están llenos los cupos de la cosecha de la duraznos y que tienen que ir a la cosecha de arándanos que es en el sur, pero que allá no tienen asegurado el alojamiento ni la comida porque la agencia no tiene esos convenios allá. Los amigos no están muy de acuerdo con la situación pero no les queda otra opción, ya le pagaron a la agencia en Perú y se vinieron con un poco de dinero, confiando que empezarían a trabajar de inmediato y que con su la comida y alojamiento asegurado, por lo que, necesitan trabajar. No muy convencidos buscan rápidamente un bus hacia el sur, viajan toda la noche y buscan, sin muchos datos, se sienten decepcionados, no andaban con ropa abrigada para el sur.

MATERIAL DE APOYO (Incluya link de videos, páginas web u otros recursos que ayuden a trabajar este contenido)