

Miércoles  
30 de  
septiembre

# Retroalimentación Matemáticas

## Solucionario página 61

**Objetivo específico**  
Ejercitar la resolución de problemas asociados a la acción de comparar.

**Objetivo priorizado OA1**

Demostrar que comprenden la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.  
Representando sustracciones con material concreto y pictórico, representando el proceso en forma simbólica.  
Resolviendo problemas en contextos familiares, creando problemas matemáticos y resolviéndolos

**¿Para que nos sirve aprender este contenido?**

Para comprender todas las acciones vinculadas con la resta.

**¿Cuál es la diferencia?**

1 ¿Cuántos niños más que niñas hay?

Forma parejas. Contemos los niños y las niñas.

Niños  
Niñas

Más

Frase numérica  $8 - 5 = 3$

Respuesta: 3 niños más.

61

Niños  
Niñas

Más

3

En esta actividad es importante utilizar las técnicas mencionadas en el video (emparejar elementos), la cual consiste en separar entre niños y niñas, para saber la diferencia de ellos.

## Solucionario página 62

2 ¿Cuántos pasteles más que platos hay?

Frase numérica  $7 - 6 = 1$

Respuesta: 1 pasteles más.

3 ¿De qué color hay más?

Frase numérica  $8 - 3 = 5$

Respuesta: hay 8 autos amarillos.  
hay 5 más que rojos.

62

1

En el ejercicio 2, se refuerza la misma técnica de la página 61. En cambio en el ejercicio 3, a simple vista notarás la respuesta y puedes separa los autos por color, para facilitar la respuesta.

# Solucionario página 63

## ¿Sabías que?

La acción de comparar se asocia con la resta.


## Alerta!!

- Siempre debes restar al n° mayor, el menor
- "Más", es diferencia, no suma.

## Conexiones

- En clases de ciencias, estamos ejercitando la habilidad de comparar animales.
- En nuestra vida cotidiana comparamos elementos.


4 Hay 5 perros. Hay 2 gatos menos que perros. ¿Cuántos gatos hay?



Frase numérica  $5 - 2 = 3$

Respuesta: Hay  gatos.

5 ¿Más niños ó más ?



Frase numérica  $9 - 6 = 3$

Respuesta:

63




Reforzar la escritura de la frase numérica y utilizar la técnica del tachado, para saber que elementos hay más que otros.

# Solucionario cuadernillo página 24


24 Restar (1)

1 Hay 9 niños y 5 niñas. Compara. ¿qué diferencia hay entre la cantidad de niñas y niños?




$9 - 5 = 4$  Respuesta:  niños.

2 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de pingüinos y pollos?



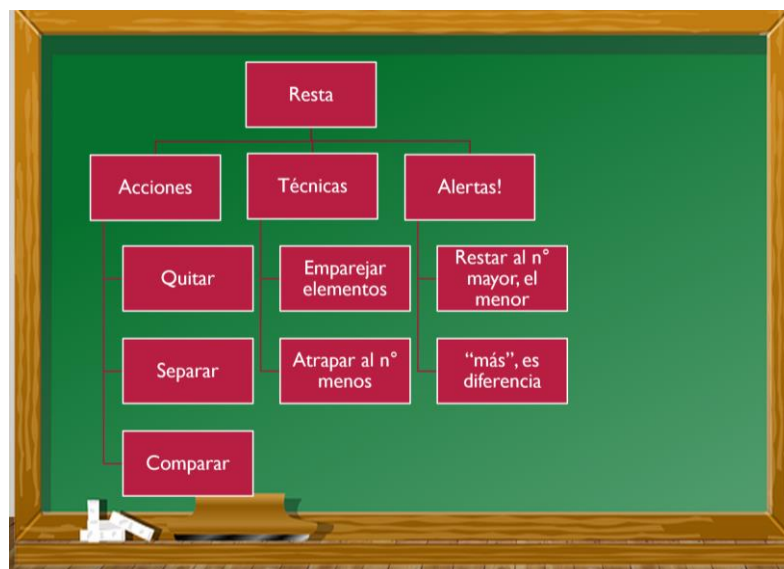
$7 - 6 = 1$  Respuesta:  pollitos.

3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y tortas?



$8 - 6 = 2$  Respuesta: Hay  dulces más que tortas.

Reforzar lo aprendido, mediante problemas. Es importante organizar los elementos en línea, tacharlos o en caso que resulte más fácil utilizar tus dedos, para representar los elementos, con la técnica de atrapar al menor (explicada en el video)



Recuerda ver el video y enviar el ticket de salida de la semana. ¡¡¡Un gran abrazo!!!