

Lunes 21 de septiembre

Objetivo específico

Ejercitar la resolución de problemas asociados a la acción de comparar.

Objetivo priorizado OA9

Demostrar que comprenden la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.

- Representando sustracciones con material concreto y pictórico, representando el proceso en forma simbólica.
- Resolviendo problemas en contextos familiares, creando problemas matemáticos y resolviéndolos

En el video, presta especial atención a los siguientes títulos, para comprender mejor los contenidos.

- Alerta!!
- ¿Sabías que?
- ¿Para qué servirá lo aprendido?
- Conexiones

Instrucciones para trabajar el texto del estudiante

PROFESOR(A)	Romina Olguín Cataldo
ASIGNATURA	Matemáticas
NIVEL	NB1 Primero Básico
NOMBRE DEL TEXTO	Sumo primero

INSTRUCCIONES

Texto del estudiante (Página 61 a 63):

- **Página 61:** Debes observar cuantos niños y niñas hay, para comparar de cual grupo de niños hay más. Para esto, debes contar y emparejar cada niño y niña, observando el ejemplo de esta página.
- **Página 62:** Continuamos comparando elementos, para saber de cual conjunto hay más elementos. Podemos seguir la técnica de emparejar objetos o atrapar al menor número, técnica que se detalla en el video.
- **Página 53:** Realizar dos problemas relacionados con la comparación de elementos, en el cual debes escribir la frase numérica que representa la resta que debes hacer para cada caso.

Cuadernillo del estudiante

- **Página 24:** Practicamos lo aprendido, mediante problemas de comparación en la resta. Recuerda siempre restar al número mayor, el menor (ejemplo 8-2).

Se adjunta para su descarga texto y cuadernillo del estudiante: <https://drive.google.com/drive/folders/1I9IBI9Ypdlx9SVkDxC-lbEWyVlePJOUk?usp=sharing>

MATERIAL DE APOYO

- Técnica de emparejar elementos, para comparar <https://www.youtube.com/watch?v=yt6G2GDXteQ>
- Técnica de atrapar al menor: <https://www.youtube.com/watch?v=bMEqH-ewPZY&t=264s>

