



Lección 3: El cuerpo humano y su organización

PARA COMENZAR ACTIVIDAD 1 (PÁGINA 62)

¿Qué estructuras tienen en común con nosotros los seres vivos presentados en las imágenes?

A. TIENEN EN COMÚN QUE ESTÁN FORMADOS POR CÉLULAS Y ESTRUCTURAS COMO ÓRGANOS, QUE LES PERMITEN MANTENERSE VIVOS.



¿Qué partes o estructuras piensan que conforman a cada uno de los seres vivos que se muestran? Escribanlas.

B. TODOS DEBERÍAN ESTAR FORMADOS POR CÉLULAS Y ÓRGANOS.



¿Creen que ese tipo de partes o estructuras son comunes para todos los seres vivos? Expliquen.

C. LAS CÉLULAS SON COMUNES A TODOS
LOS SERES VIVOS

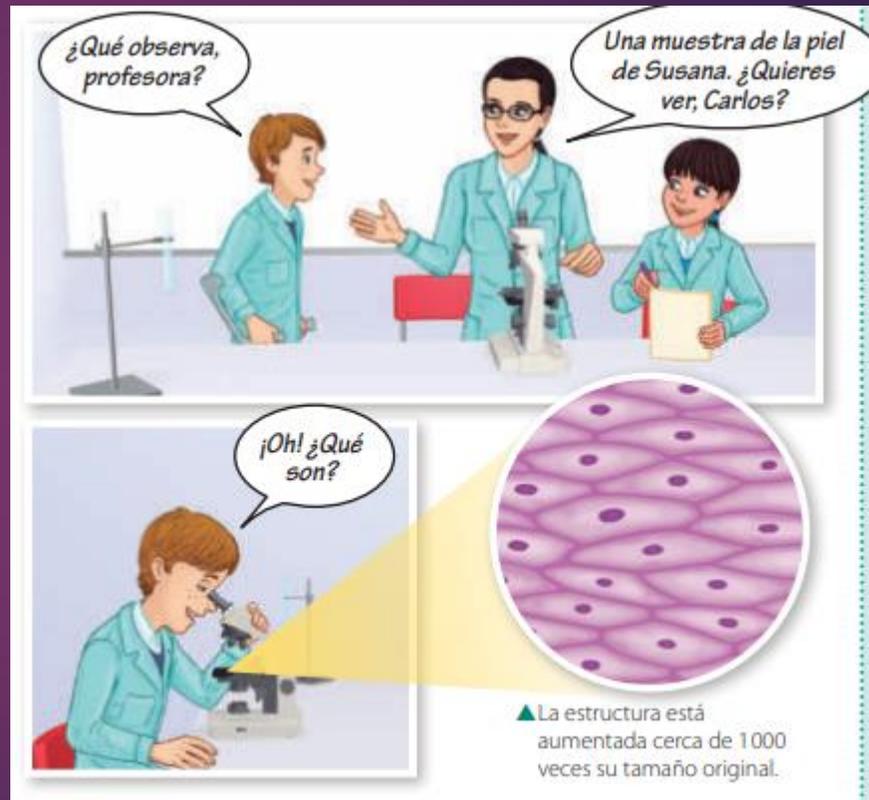


¿Por qué estiman que es importante conocer cómo se organizan las diferentes estructuras presentes en los seres vivos? Justifiquen.

D. CONOCER CÓMO SE ESTRUCTURAN LOS SERES VIVOS PERMITE ENTENDER CÓMO LLEVAN A CABO DIVERSAS FUNCIONES



(Página 63)





a. ¿Qué estructura piensan que observó Carlos a través del microscopio?

CARLOS OBSERVÓ CÉLULAS DE LA PIEL.



b. Si tuviesen que hacer una analogía entre lo observado por Carlos y la estructura de una casa, ¿cuál de los siguientes elementos escogerían?
Marquen con un \checkmark .

UN LADRILLO. LAS CÉLULAS SON UNIDADES QUE PERMITEN CONSTRUIR ESTRUCTURAS MÁS COMPLEJAS, COMO LA PIEL.



c. ¿Qué importancia le asignan a la observación en ciencias? Expliquen.

LA OBSERVACIÓN EN CIENCIAS PERMITE DETECTAR EVENTOS QUE SE REPITEN Y QUE PUEDEN SER ESTUDIADOS.

(Página 65)

**Desarrolla tus
habilidades y actitudes**



1. Investiguen acerca de otros sistemas que formen parte del ser humano u otros seres vivos y ordénenlos según los diferentes niveles de organización biológica. Hagan un esquema o dibujo para representar lo anterior

UN EJEMPLO ES EL SISTEMA RESPIRATORIO, ORDENADO POR NIVELES: QUINTO, ORGANISMO; CUARTO, SISTEMA RESPIRATORIO; TERCERO, PULMÓN; SEGUNDO, EPITELIO ALVEOLAR; PRIMERO, NEUMOCITO (CÉLULA DEL ALVÉOLO).

2. Averigüen sobre los niveles biológicos en los que se organizan las plantas

