

## Activo mi mente

## 1. Lee.

Cada domingo nos juntamos con mis vecinos en nuestro barrio.

Recorremos sus calles caminando o sobre ruedas.

Podemos usar bicicletas, patines, triciclos, entre otros medios.

¡Nos encanta compartir y conocer nuestro barrio!

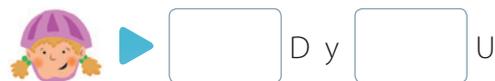


## 2. Responde.

a. ¿Qué actividades se pueden practicar en la CicloRecreoVía?

---

b. ¿Cuántas decenas (D) y unidades (U) tiene el número de la polera de cada niño?  
Completa en cada caso.



c. ¿Quién tiene el número mayor? Remárcalo.



## Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

Los tiempos, en segundos (s), registrados al recorrer una cuadra de distancia son los siguientes:



1. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian los números que representan estos tiempos?

---

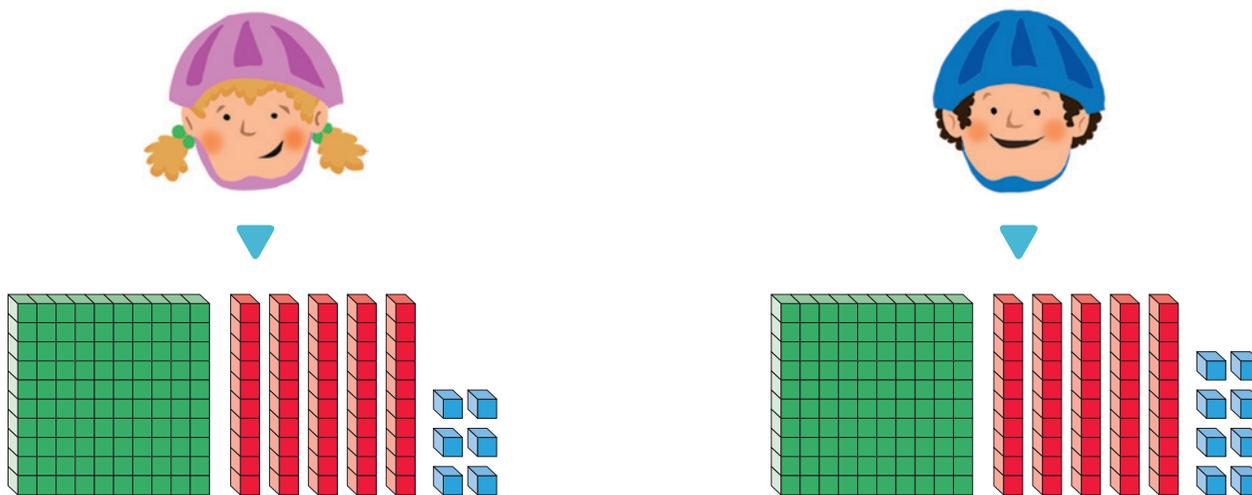


---



---

2. Una estudiante utilizó material multibase para comparar los tiempos registrados.



¿Qué estrategia usarías tú para determinar quién terminó su recorrido en menor tiempo?

---



---

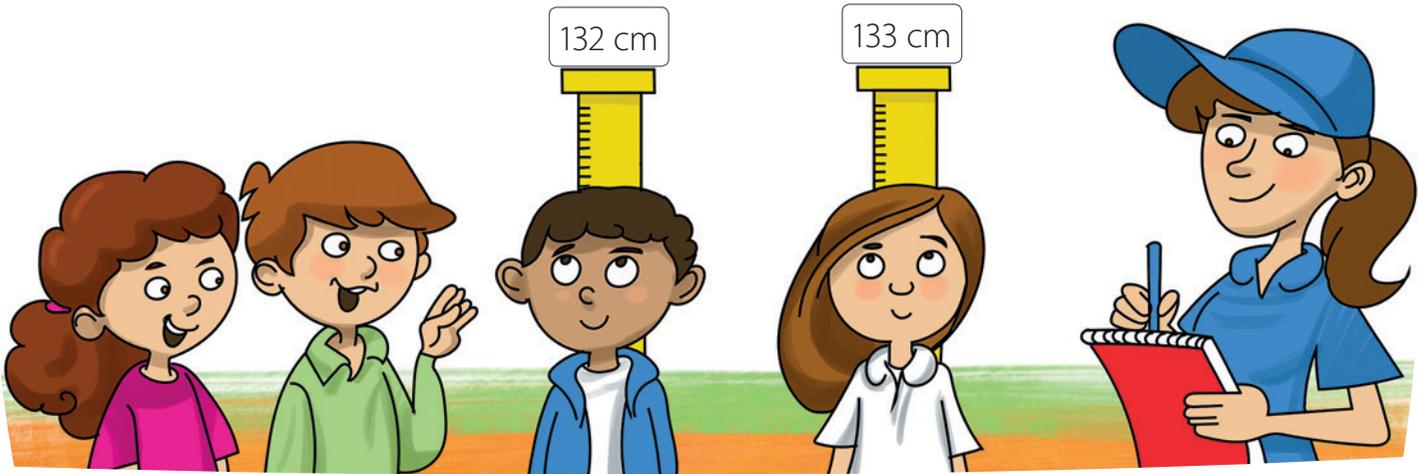


---

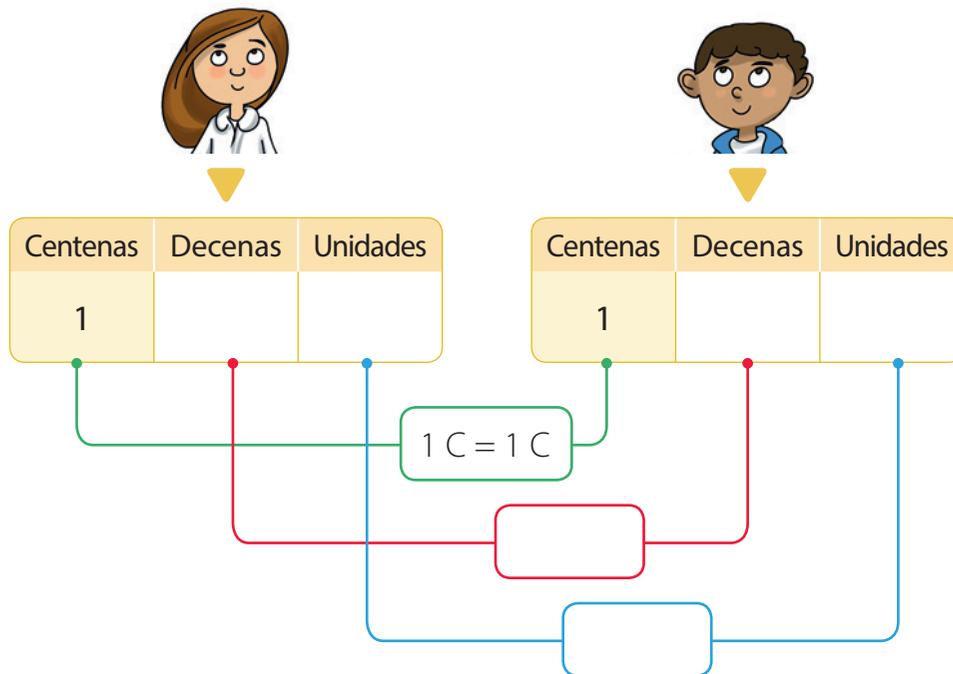
# Comparación en la tabla posicional

## Exploro

En un equipo de fútbol miden la estatura de sus integrantes para completar las fichas médicas.



- Completa la tabla posicional con los números que representan las estaturas de los niños. Luego compara. Recuerda que puedes utilizar los siguientes símbolos: = igual, < menor que, > mayor que.



- ¿Quién tiene una estatura menor? ► \_\_\_\_\_

## Aprendo

Para **comparar** números, puedes utilizar la **tabla posicional**. Debes ubicar los dígitos en la posición que corresponda y comparar los que ocupan la misma posición de **izquierda a derecha**. Si son iguales, debes comparar los que ocupan el valor posicional inmediatamente menor.

### Ejemplo 1

¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

675

657

### ¿Cómo lo hago?

1 Representa los números en la tabla posicional.

C	D	U
6	7	5

C	D	U
6	5	7

2 Al comparar los dígitos de las centenas y de las decenas tienes que  $6\text{ C} = 6\text{ C}$  y  $7\text{ D} > 5\text{ D}$ . Por lo tanto 675 es mayor que 657, es decir,  $675 > 657$ .

- Si se comparan los números 257 y 161, ¿es necesario comparar los dígitos de las decenas para saber cuál es mayor?, ¿por qué?

### Ejemplo 2

En el aniversario de un colegio, la alianza amarilla obtuvo 372 puntos, la azul 378 y la verde 376. ¿Qué alianza obtuvo **menos** puntos?

### ¿Cómo lo hago?

1 Representa los puntajes en la tabla posicional.

Alianza	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
	3	7	2
	3	7	8
	3	7	6

2 Al comparar los dígitos de las centenas y las decenas puedes notar que son iguales.

$$3\text{C} = 3\text{C} = 3\text{C} \quad 7\text{D} = 7\text{D} = 7\text{D}$$

3 Si comparas los dígitos de las unidades tienes que el puntaje de la alianza amarilla es el menor.

$$2\text{U} < 6\text{U} \quad 2\text{U} < 8\text{U}$$

Practico

1. Observa los números de la tabla.

505	510	515	520	525
530	535	540	545	550
555	560	565	570	575

- a. Encierra con  los números mayores que 542.
- b. Encierra con  los números menores que 542.

2. Reordena los dígitos de cada uno de estos números para formar uno mayor y otro menor. Escríbelos en tu cuaderno.

a.

b.

c.

3. Escribe los números en la tabla posicional, compáralos y luego completa con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

a. 351  513

c. 460  604

b. 296  269

d. 151  151

4. ¿Cuántos números mayores que 798 y menores que 806 hay? Escríbelos en tu cuaderno.

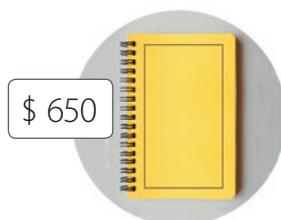
5. Explica por qué las siguientes expresiones son verdaderas.

a.  $119 < 123$

b.  $497 > 387$

c.  $765 = 765$

6. Encierra con  el artículo que cuesta más de \$ 650 y con  el que cuesta menos de \$ 580.



**7. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.**

- a. Francisca quiere comprar un álbum que cuesta \$ 790. Si tiene ahorrados \$ 970, ¿le falta o le sobra dinero para comprarlo?, ¿por qué?
- b. En el curso de Raúl todos los meses juntan material reciclable. En marzo reunieron 768 kg de papel, en abril 798 kg y en mayo 867 kg. ¿En qué mes juntaron más papel y en cuál menos?

**8. Junto con tres compañeros o compañeras jueguen a ser bacterias en un tablero numérico. Para ello, utilicen el recortable 7 de la página 363.**

- Para buscar comida se pueden mover en el tablero en forma horizontal ( $\leftrightarrow$ ), vertical ( $\updownarrow$ ) y diagonal ( $\swarrow, \searrow$ ).
- Cada vez dan un paso al casillero vecino que tenga el número mayor. Si no hay un número mayor al del casillero donde están, deben permanecer en este.
- Para comenzar, cada jugador elige un color y se ubica en el casillero que le corresponde. Luego, al mismo tiempo, se mueven al número mayor y pintan el casillero del color elegido.

20	10	30	50	60	30	30	40	30	0
100	20	20	20	70	40	50	50	40	20
110	130	0	30	40	90	100	30	140	130
210	30	190	40	40	190	50	140	40	30
220	40	40	200	50	250	60	160	250	50
300	240	50	180	60	250	60	60	190	40
320	40	60	160	60	170	60	60	40	40
20	40	260	150	120	190	270	350	250	150
320	340	360	370	380	100	470	410	350	140
380	440	350	80	390	280	290	380	180	130
110	40	40	60	400	380	90	100	110	120
0	0	30	40	410	80	80	50	40	20

Al terminar el juego, ¿quién llegó al casillero con el número mayor?, ¿y al número menor?